

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА:

педагогическим советом
Протокол № 5 от 14.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
от 14.05.2024 г. № 101
Кирсанова Т.В.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста

«Два ферзя»

(4 – 7 лет)

36 часов

Автор: Лухманова Ольга Владимировна

2024-2025 учебный год

г. Тольятти

Оглавление

Краткая аннотация.....	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность программы.....	3
1.2 Актуальность	3
1.3 Отличительные особенности программы	3
1.4. Педагогическая целесообразность.....	3
1.5. Цель программы	4
1.6. Возраст учащихся.....	4
1.7. Срок реализации	4
1.8. Формы организации деятельности	4
1.9. Формы обучения.....	4
1.10. Режим занятий	4
1.11. Ожидаемые результаты	5
1.12. Критерии оценки достижения результатов.....	5
1.13. Формы подведения итогов	5
2. Учебный (тематический) план	5
3. Содержание программы.....	8
4. Ресурсное обеспечение программы.....	23
4.1. Информационно-методическое обеспечение.....	23
4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания.....	24
4.3. Материально-техническое обеспечение	24
5. Список литературы и интернет ресурсов	24
5.1. Список литературы для педагогов	24
5.1.1. Список основной литературы:	24
5.1.2. Список дополнительной литературы	25
5.1.3. Список интернет ресурсов.....	26
5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей.....	26
Приложение 1	26
Календарный учебный график.....	26

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Два ферзя» предназначена для дошкольников 4 – 7 лет, проявляющих интерес к шахматам. В результате дошкольники овладеют игрой в шахматы, элементами познавательного, игрового, поискового взаимодействия.

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные шахматные игры и упражнения;
- просмотр видео презентаций, фильмов;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки

1.2 Актуальность

Шахматы можно назвать великой игрой, которая дарит детям сильные переживания и яркие образы. Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремлённость, объективность. Очень тесно шахматы связаны с математикой и во многом помогают изучать эту точную науку. Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и обще учебную готовность к школе, чему также способствует игра в шахматы.

1.3 Отличительные особенности программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Два ферзя» используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в соответствии построения программы, её содержания, методов, форм организации и характера деятельности социально-гуманитарной направленности, цели и задачам программы. В программе отражены условия для социальной и творческой самореализации личности обучающегося.

1.5. Цель программы

Цель: развитие умение дошкольников играть в шахматы.

Задачи:

- формировать умение ходить шахматными фигурами.
- развивать умение на ощупь узнавать фигуры и находить их на поле шахматной доски,
- развивать целеустремлённость, объективность, внимание.

1.6. Возраст учащихся

Данная программа предназначена для работы с детьми 4 – 7 лет

1.7. Срок реализации

Исходя из содержания программы «Два ферзя» предусмотрены следующие сроки реализации программы обучения:

- 36 недель в год
- 9 месяцев в год
- Срок реализации – 1 год.

Общее количество учебных занятий в год — 36 часов

1.8. Формы организации деятельности

Форма организации деятельности по программе «Два ферзя» - очная, групповая. Всего в группе – 10 – 12 чел.

1.9. Формы обучения

Основными типами занятий по программе «Два ферзя» являются:

- Теоретический
- Практический

Виды занятий предусматривают использование следующих методов и приемов взаимодействия с воспитанниками:

словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.;

наглядные: наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр мультимедийных материалов и др.;

практические: упражнения, самостоятельные задания, практические работы.

Методы формирования познавательной активности: постановка проблемных вопросов, приём «преднамеренных ошибок», поощрение самостоятельности и творчества.

Методы стимулирования: постановка перспективы, поощрение, одобрение, порицание.

1.10. Режим занятий

Объем учебного времени предусмотренный учебным планом МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» (корпус 4, ул. Мира,131) на реализацию программы «Два ферзя».

Программа рассчитана на один год обучения и предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия:

20 мин – средняя группа,

25 мин — старшая группа,

30мин — подготовительная группа.

1.11. Ожидаемые результаты

Дети должны знать и уметь:

- уметь сравнивать и анализировать;
- знать весь ряд шахматных фигур и постановку на поле;
- узнавать фигуры по внешнему виду;
- уметь играть в несколько шахматных игр;
- понимать задание и могут выполнить его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

1.12. Критерии оценки достижения результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы не осуществляется.

1.13. Формы подведения итогов

Подведение итогов по программе образовательная организация не осуществляет.

2. Учебный (тематический) план 4-5 лет

№	Месяц	Тема	Всего часов
1	сентябрь	В стране шахматного королевства	1
2		Знакомство с шахматными фигурами	1
3		Дидактические игры «Большая и маленькая», «Что общего?», «Найди фигуру», «Угадай-ка.	1
4		Шахматные раскраски	1
5	октябрь	Шахматные фигуры сказка «Шахматный теремок»	1
6		Дидактические игры «Большая и маленькая», «Что общего?» «Найди фигуру», «Угадай-ка»	1
7		Шахматные фигуры сказка «Шахматный теремок»	1
8		Мультфильм «Шахматное государство»	1
9	ноябрь	Начальное положение	1
10		Дидактические игры «Путаница», «Кто быстрее расставит шахматные фигуры»	1
11		Начальное положение	1
12		Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» Раскраски.	1
13	декабрь	Начальное положение (итоговое)	1

14		Дидактические игры «Путаница», «Да и нет». Блиц-опрос по пройденным темам, работа с раскрасками	1
15		Волшебная доска	1
16		«Выложи шахматную дорожку», раскрасить шахматное поле.	1
17	январь	Волшебная доска	1
18		Выложить фишками шахматную дорожку: вертикаль, горизонталь, работа с диаграммами	1
19		Волшебная доска	1
20		Раскрасить шахматные дорожки (1-ю горизонталь, самую длинную диагональ и т. д.),	1
21	февраль	Волшебная доска» (итоговое)	1
22		Дидактические игры «Диагональ», «Вертикаль», «Горизонталь», «Центр».	1
23		Шахматная фигура ладья	1
24		Слепить шахматную фигуру ладья, «Лабиринт».	1
25	март	Шахматная фигура ладья	1
26		Игра на «уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), Дидактическая игра «Цепочка».	1
27		Шахматная фигура ладья» (игровая практика)	1
28		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	1
29	апрель	Шахматная фигура ладья	1
30		«Загадки шахматной шкатулки», игры и упражнения в паре.	1
31		Рисование «В шахматном королевстве	1
32		Игры с шахматными фигурами.	1
33	май	Разучивание стихов о фигурах.	1
34		Игры на закрепление	1
35		Повторение пройденного материала.	1
36		Закрепление пройденного материала	1
		ИТОГО	36 ч

5-6 лет

№	Месяц	Тема	Всего часов
1	сентябрь	Из истории шахмат	1
2		Шахматная доска	1
3		Запоминайка	1
4		Господин – Ферзь	1
5	октябрь	Знакомство с чудесной шахматной армией	1
6		Поиграем- угадаем	1
7		Закрепление пройденного материала	1
8		Правила хорошего тона	1
9	ноябрь	Ценность шахматных фигур	1
10		В гостях у ферзя	1
11		Кони черные кони белые	1
12		Рокировка	1

13	декабрь	Ход пешкой	1
14		Начальное положение	1
15		Ладья	1
16		Ладья	1
17	январь	Слон	1
18		Ладья против Слона	1
19		Ферзь	1
20		Ферзь	1
21	февраль	Ферзь против ладьи и слона	1
22		Конь	1
23		Пешка	1
24		Пешка	1
25	март	Превращение Пешки	1
26		Король	1
27		Король против других фигур	1
28		Шах	1
29	апрель	Мат	1
30		Ничья, пат	1
31		Рокировка	1
32		Шахматная партия	1
33	май	Шахматная партия	1
34		Повторение пройденного материала	1
35		Шахматный турнир	1
36		Шахматный турнир	1
		ИТОГО	36 ч

6-7лет

№	Месяца	Тема	Всего часов
1	сентябрь	Приключения в Шахматной стране	1
2		Ходы шахматных фигур	1
3		Две фигуры против целой армии	1
4		Две фигуры против целой армии	1
5	октябрь	«Шахматная партия»	1
6		Шахматная партия	1
7		Краткая история шахмат.	1
8		Ценность шахматных фигур	1
9	ноябрь	Техника матования одинокого короля	1
10		Техника матования одинокого короля	1
11		Достижение мата без жертвы материала	1
12		Достижение мата без жертвы материала	1
13	декабрь	Достижение мата без жертвы материала	1
14		Шахматная комбинация	1
15		Шахматная комбинация	1
16		Шахматная комбинация	1
17	январь	Шахматная комбинация	1
18		Шахматная комбинация	1
19		Шахматная комбинация	1
20		Шахматная комбинация	1
21	февраль	Шахматная комбинация	1

22		Шахматная комбинация	1
23		Шахматная комбинация	1
24		Шахматная комбинация	1
25	март	Шахматная комбинация	1
26		Шахматная комбинация	1
27		Шахматная комбинация	1
28		Шахматная комбинация	1
29	апрель	Шахматная комбинация	1
20		Шахматная комбинация	1
31		Шахматная комбинация	1
32		Педагогический мониторинг	1
33	май	Шахматный турнир	1
34		Шахматный турнир	1
35		Шахматный турнир	1
36		Шахматный турнир	1
		ИТОГО	36 ч

3. Содержание программы

4 – 5 лет

Месяц	Тема	Цель	Формы работы
Сентябрь 1 неделя	В стране шахматного королевства	Познакомить детей с шахматной игрой, способствовать развитию интереса к шахматной игре.	Самостоятельные игры с шахматными фигурами
2 неделя	Знакомство с шахматными фигурами	Познакомить детей с шахматными фигурами. Учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду с остальными, развивать мелкую моторику рук. Прививать интерес к игре с шахматными фигурами.	Д/и — «Найди фигуру», «Угадай-ка», «Кто быстрее». Раскраски. Просмотр мультфильма
3 неделя	Дидактические игры «Большая и маленькая», «Что общего?» «Найди фигуру», «Угадай-ка.	Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами. Учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду с остальными, развивать мелкую моторику рук. Прививать интерес к игре с шахматными фигурами.	Д/и — Большая и маленькая!, —Что общего?! «Найди фигуру», «Угадай-ка», «Кто быстрее». Раскраски. Просмотр мультфильма
4 неделя	Шахматные раскраски	Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами. Учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду с остальными, развивать мелкую моторику рук. Прививать интерес к игре с шахматными фигурами.	Д/и — Большая и маленькая!, —Что общего?! «Найди фигуру», «Угадай-ка», «Кто быстрее». Раскраски. Просмотр мультфильма
Октябрь	Шахматные фигуры	Закрепить названия шахматных	Д/и «Чудесный

1 неделя	сказка «Шахматный теремок»	фигур, развивать внимательность, память. Воспитывать желание играть с шахматными фигурами.	мешочек», «Белые и черные», «Снежный ком», «Какой фигуры не стало»
2 неделя	Дидактические игры «Большая и маленькая», «Что общего?» «Найди фигуру», «Угадай-ка»	Закрепить названия шахматных фигур, развивать внимательность, память. Воспитывать желание играть с шахматными фигурами.	Д/и — Большая и маленькая», —Что общего?! «Найди фигуру», «Угадай-ка», «Кто быстрее». Раскраски. Просмотр мультфильма
3 неделя	Шахматные фигуры сказка «Шахматный теремок»	Продолжать закреплять знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. Воспитывать желание играть с шахматными фигурами.	Д/и — Большая и маленькая», —Что общего?! «Найди фигуру», «Угадай-ка», «Кто быстрее». Раскраски. Просмотр мультфильма
4 неделя	Мультфильм «Шахматное государство»	Продолжать закреплять знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. Воспитывать желание играть с шахматными фигурами.	Д/и — Большая и маленькая», —Что общего?! «Найди фигуру», «Угадай-ка», «Кто быстрее». Раскраски. Просмотр мультфильма
Ноябрь 1 неделя	Начальное положение	Познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Учить правильно, располагать доску между партнерами. Закрепить новый материал посредством дидактических игр-заданий.	Д/и «Путаница», «Что пропало?», «Кто быстрее расставит»,
2 неделя	Дидактические игры «Путаница», «Кто быстрее расставит шахматные фигуры»	Закрепить материал посредством дидактических игр-заданий. Развивать память, внимание, мелкую моторику, воспитывать усидчивость. Методические приемы: работа с диаграммой: закрась фигуры, найди ошибку в расстановке, д/и «Какой фигуры не стало?»	Д/и «Путаница», «Что пропало?», «Кто быстрее расставит»,
3 неделя	Начальное положение	Закрепить материал посредством дидактических игр-заданий. Развивать память, внимание, мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Д/и «Путаница», «Что пропало?», «Кто быстрее расставит»,

		Методические приемы: работа с диаграммой: закрась фигуры, найди ошибку в расстановке, д/и «Какой фигуры не стало?»	
4 неделя	Дидактические игры «Какой фигуры не стало?» Раскраски.	Закрепить материал посредством дидактических игр-заданий. Развивать память, внимание, мелкую моторику, воспитывать усидчивость. Методические приемы: работа с диаграммой: закрась фигуры, найди ошибку в расстановке, д/и «Какой фигуры не стало?»	Д/и «Путаница», «Что пропало?», «Кто быстрее расставит»,
Декабрь 1 неделя	Начальное положение (итоговое)	Цель: Продолжать знакомить детей с начальной расстановкой фигур. Закрепить материал посредством дидактических игр-заданий. Формировать навык самоконтроль. Методические приемы: д/и «Путаница», «Да и нет». блиц опрос по пройденным темам, работа с раскрасками.	Д/и «Путаница», «Что пропало?», «Кто быстрее расставит»,
2 неделя	Дидактические игры «Путаница», «Да и нет». блиц опрос по пройденным темам, работа с раскрасками	Закрепить материал посредством дидактических игр-заданий. Развивать память, внимание, мелкую моторику, воспитывать усидчивость. Методические приемы: работа с диаграммой: закрась фигуры, найди ошибку в расстановке, д/и «Путаница»; «Да и нет».	Д/и «Путаница», «Что пропало?», «Кто быстрее расставит»,
3 неделя	Волшебная доска	Познакомить с новыми понятиями: шахматная доска, «белые», «черные» поля, чередование белых, черных полей, «центр» шахматной доски, шахматные поля квадратные. Развивать внимательность. Воспитывать усидчивость.	«Выложи шахматную дорожку», раскрасить шахматное поле, на диаграмме обозначить центр с помощью символов.
4 неделя	«Выложи шахматную дорожку», раскрасить шахматное поле.	Закрепить материал посредством дидактических игр-заданий. Развивать память, внимание, мелкую моторику, воспитывать усидчивость. Методические приемы: работа с диаграммой: закрась фигуры, найди ошибку в расстановке, д/и «Какой фигуры не стало?»	д/и «Путаница», «Что пропало?», «Какой фигуры не стало»,
Январь 1 неделя	Волшебная доска	Продолжать знакомить с шахматной доской. Познакомить с	Выложить фишками шахматную дорожку –

		понятиями: горизонталь, вертикаль. Упражнять в счете до 8. Закрепить материал посредством дидактических игр-заданий. Воспитывать бережное отношение к вещам.	вертикаль, горизонталь, работа с диаграммами.
2 неделя	Выложить фишками шахматную дорожку: вертикаль, горизонталь, работа с диаграммами	Продолжать знакомить с шахматной доской. Познакомить с понятиями: горизонталь, вертикаль. Упражнять в счете до 8. Закрепить материал посредством дидактических игр-заданий. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Выложить фишками шахматную дорожку – вертикаль, горизонталь, работа с диаграммами
3 неделя	Волшебная доска	Познакомить с новым понятием: диагональ. Упражнять в умении сравнивать линии по длине. Повторить понятия: горизонталь, вертикаль. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.	Фишками заполнить любую горизонталь, вертикаль, диагональ, работа с шахматными диаграммами;
4 неделя	Раскрасить шахматные дорожки (1-ю горизонталь, самую длинную диагональ и т. д.),	Закрепить материал посредством дидактических игр-заданий. Развивать память, внимание, мелкую моторику, воспитывать усидчивость. Методические приемы: работа с диаграммой: закрась фигуры, найди ошибку в расстановке, д/и «Какой фигуры не стало?»	Раскрасить шахматные дорожки (1-ю горизонталь, самую длинную диагональ и т. д.), д/и «Диагональ», «Вертикаль», «Горизонталь», «Центр».
Февраль 1 неделя	Волшебная доска» (итоговое)	Продолжать учить детей ориентироваться на шахматной доске, находить и показывать горизонталь, вертикаль, диагональ. Упражнять в счете до 8. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Раскрасить шахматные дорожки (1-ю горизонталь, самую длинную диагональ и т. д.), д/и «Диагональ», «Вертикаль», «Горизонталь», «Центр».
2 неделя	Дидактические игры «Диагональ», «Вертикаль», «Горизонталь», «Центр».		Раскрасить шахматные дорожки (1-ю горизонталь, самую длинную диагональ и т. д.), д/и «Диагональ», «Вертикаль», «Горизонталь», «Центр».
3 неделя	Шахматная фигура ладья	Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием	Работа с диаграммами, слепить шахматную

		«ход фигуры». Ладья ходит по прямым линиям: горизонталям, вертикалям. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.	фигуру ладьи, «Лабиринт».
4 неделя	Слепить шахматную фигуру ладьи, «Лабиринт».	раскрасить шахматные дорожки (1-ю горизонталь, самую длинную диагональ и т. д.), д/и «Диагональ», «Вертикаль», «Горизонталь», «Центр».	Работа с диаграммами, слепить шахматную фигуру ладьи, «Лабиринт».
Март 1 неделя	Шахматная фигура ладьи	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «взятие». Закрепить знания детей о фигуре ладьи посредством дидактических игр.	Игра на «уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), д/и «Цепочка».
2 неделя	Игра на «уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), Дидактическая игра «Цепочка».	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «взятие». Закрепить знания детей о фигуре ладьи посредством дидактических игр.	Игра на «уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), д/и «Цепочка».
3 неделя	Шахматная фигура ладьи» (игровая практика)	Упражнять в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперед. Воспитывать доброжелательные отношения в игре.	Дидактические задания и игры —Перехитри часовых‖, —Один в поле воин‖, —Кратчайший путь‖.
4 неделя	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».		Дидактические задания и игры —Перехитри часовых‖, —Один в поле воин‖, —Кратчайший путь‖.
Апрель 1 неделя	Шахматная фигура ладьи	Закрепить полученные знания детей о фигуре «ладья», в игровой практике на шахматной доске, упражнять в умении ходить шахматной фигурой «ладья». Воспитывать	«Загадки шахматной шкатулки», игры и упражнения в паре

		усидчивость.	
2 неделя	«Загадки шахматной шкатулки», игры и упражнения в паре.	Закрепить полученные знания детей о фигуре «ладья», в игровой практике на шахматной доске, упражнять в умении ходить шахматной фигурой «ладья». Воспитывать усидчивость.	«Загадки шахматной шкатулки», игры и упражнения в паре
3 неделя	Рисование «В шахматном королевстве»	Побуждать детей к самостоятельному созданию художественного образа.	Игры с шахматными фигурами
4 неделя	Игры с шахматными фигурами.	Побуждать детей к самостоятельному созданию художественного образа.	Игры с шахматными фигурами
Май 1 неделя	Разучивание стихов о фигурах.	Разучивание стихов о фигурах	Разучивание стихов о фигурах
2 неделя	Игры на закрепление	Закрепить знания детей о шахматной игре, развивать интерес к играм соревновательного характера, воспитывать интерес к шахматной игре.	Отгадывание загадок, задание-эстафета «Кто правильно расставит начальную позицию», коллективный рисунок на шахматную тематику, сюрприз.
3 неделя	Повторение пройденного материала.	Закрепить знания детей о шахматной игре, развивать интерес к играм соревновательного характера, воспитывать интерес к шахматной игре.	Отгадывание загадок, задание-эстафета «Кто правильно расставит начальную позицию», коллективный рисунок на шахматную тематику, сюрприз.
3 неделя	Закрепление пройденного материала	Закрепить знания детей о шахматной игре, развивать интерес к играм соревновательного характера, воспитывать интерес к шахматной игре.	Отгадывание загадок, задание-эстафета «Кто правильно расставит начальную позицию», коллективный рисунок на шахматную тематику, сюрприз.
ИТОГО	36ч		

5 – 6 лет

Месяц	Тема	Цель	Формы работы
Сентябрь 1 неделя	Из истории шахмат	Познакомить с историей возникновения шахмат.	Рассматривание портретов известных шахматистов,

			презентация.
2 неделя	Шахматная доска	Знакомство с шахматной доской	Д/и «Составь доску»
3 неделя	Запоминайка	Развивать мышление, умение отгадывать загадки.	Презентация - загадки. Д/и «Составь доску»
4 неделя	Господин – Ферзь	Познакомить детей с самой сильной фигурой в шахматах	Д/и «Лабиринт»
Октябрь 1 неделя	Знакомство с чудесной шахматной армией	Познакомить детей с шахматными фигурами, воспитывать желание играть в шахматы.	1 Д/и «Кубик» 2 «Поиграем- угадаем» 3 Мультфильм
2 неделя	Поиграем- угадаем	Развивать мышление, умение правильно задавать вопросы Развивать умение на ощупь узнавать фигуры и находить их поле на шахматной доске.	1 «Поиграем- угадаем» 2 «Волшебный мешочек»
3 неделя	Закрепление пройденного материала	Закрепить знания детей о поле игры, обозначениях на доске, развивать память, ориентировку на шахматной доске. Закрепить названия фигур. Развитие умения сравнивать, анализировать.	1 Д/и «Кубик» 2 Загадки 3 «найди такую же фигуру»
4 неделя	Правила хорошего тона	Познакомить детей с правильным поведением шахматистов. Воспитывать умение оценивать обстановку на шахматной доске, быть внимательным во время игры, уважать соперника.	1. «Буква» 2. «Мяч»
Ноябрь 1 неделя	Ценность шахматных фигур	Дать представление детям о ценности фигур. Формировать умение правильно оценивать фигуры.	1.«Кто сильнее» 2. «Волшебный мешочек»
2 неделя	В гостях у ферзя	Познакомить детей с самой сильной фигурой в шахматах	1 «Лабиринт» 2. «Мяч»
3 неделя	Кони черные кони белые	Формировать представление детей изображать ход коня на шахматной доске. Познакомить детей с правилами.	1. »Назови фигуру» 2. »Поиграем угадаем» 3. Презентация
4 неделя	Рокировка	Закреплять знания детей о самой главной фигуре в шахматах.	1 «Волшебный мешочек» 2. «Лабиринт»
Декабрь 1 неделя	Ход пешкой	Развивать интерес к шахматным фигурам. Формировать умение детей слушать текст, отвечать грамотно на вопросы.	«Скажи какая» «Пешечка»
2 неделя	Начальное положение	Формировать умение правильно, располагать фигуры перед партией. Ладья. Освоить ход ладьи.	1.Доска. Места фигур в начальном положении. 2.Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении.

			Ход и взятие
3 неделя	Ладья	Продолжать осваивать ход ладьи.	1 Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Лабиринт", "Перехитри часовых".
4 неделя	Ладья	Продолжать осваивать ход ладьи.	1 Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Лабиринт", "Перехитри часовых".
Январь 1 неделя	Слон	Освоить ход слона. Формировать представление детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.
2 неделя	Ладья против Слона	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Формировать умение нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов
3 неделя	Ферзь	Освоить ход ферзя, Формировать умение детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершится вничью.	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
4 неделя	Ферзь	Освоить ход ферзя, Формировать умение детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями.	Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя

		При аккуратной игре этот поединок завершится вничью.	Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
Февраль 1 неделя	Ферзь против ладьи и слона	Формировать представление детей об игре ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».	Ферзь против ладьи и слона. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
2 неделя	Конь	Обучить детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня.	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.
3 неделя	Пешка	Познакомить детей с ходом пешки; Формировать представление детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали.	Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».
4 неделя	Пешка	Познакомить с пешкой. Дать представление о месте пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения.	Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».
Март 1 неделя	Превращение пешки	Формировать представление детям о том, как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.	Упражнение: «Превращение пешки в ферзя».
2 неделя	Король	Дать представление о ходе короля, о том, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.	Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие.
3 неделя	Король	Продолжать обучать детей	Король против ферзя,

	против других фигур	ходу короля против других фигур.	король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.
4 неделя	Шах	Формировать умение, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасти его из-под боя...	Знакомство с шахматным понятием «шах». Шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах.
Апрель 1 неделя	Мат	Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.	Знакомство с понятием «мат». Мат в один ход. Простые примеры
2 неделя	Ничья, пат	Формировать умение детей отличать пат от мата. Познакомить детей разным вариантам ничьей.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей.
3 неделя	Рокировка	Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая).	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.
4 неделя	Шахматная партия	Формировать умение детей расставлять фигуры в начальное положение.	Расстановка фигур в начальное положение
Май 1 неделя	Шахматная партия	Познакомить с принципами разыгрывание дебюта. Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения.
2 неделя	Повторение пройденного материала	Уточнение уровня освоения программного материала за год обучения.	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат».

			Игровая практика.
3 неделя	Шахматный турнир	Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы	Выполнение конкурсных заданий.
3 неделя	Шахматный турнир	Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы	Выполнение конкурсных заданий.
ИТОГО	36ч		

6 – 7 лет

Месяц	Тема	Цель	Формы работы
Сентябрь 1 неделя	Приключения в Шахматной стране	Уточнить уровень освоения программного материала за 1 год обучения.	Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
2 неделя	Ходы шахматных фигур.	Уточнение уровня освоения программного материала за 1 год обучения.	Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).
3 неделя	Две фигуры против целой армии	Уточнение уровня освоения программного материала за 1 год обучения.	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.
4 неделя	Две фигуры против целой армии	Уточнение уровня освоения программного материала за 1 год обучения.	Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат».

			Игровая практика.
Октябрь 1 неделя	«Шахматная партия»	Формировать умение детей расставлять фигуры в начальное положение.	Расстановка фигур в начальное положение
2 неделя	Шахматная партия	Вспомнить принципы разыгрывания дебюта. Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения.
3 неделя	Краткая история шахмат	Познакомить с некоторыми аспектами истории шахмат.	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.
4 неделя	Ценность шахматных фигур	Дать представление детям о ценности фигур. Формировать умение правильно оценивать фигуры.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение мат материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя, ладьи, слона). Игровая практика.
Ноябрь 1 неделя	Техника матования одинокого короля	Познакомить с техникой матования одинокого короля.	Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
2 неделя	Техника матования одинокого короля	Закрепить навык матования одинокого короля.	Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
3 неделя	Достижение	Познакомить детей с	Дидактическое задание

	мата без жертвы материала	положением в шахматах, в котором любой ход игрока ведёт к ухудшению его позиции.	«Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
4 неделя	Достижение мата без жертвы материала	Познакомить детей с миттельшпиль – это следующий за дебютом этап шахматной игры, в котором происходят основные действия.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
Декабрь 1 неделя	Достижение мата без жертвы материала	Научить детей ставить мат в два хода в дебюте.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
2 неделя	Шахматная комбинация	Познакомить детей с тактическим приёмом - отвлечение фигуры, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
3 неделя	Шахматная комбинация	Познакомить детей с тактическим приёмом - Завлечение, при котором нужно завлечь фигуру соперника на неудачное поле.	Матовые комбинации. Тем а завлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
4 неделя	Шахматная комбинация	Познакомить детей с тактическим приёмом - Завлечение, при котором нужно завлечь фигуру соперника на неудачное поле.	Матовые комбинации. Те ма завлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
Январь 1 неделя	Шахматная комбинация	Познакомить с комбинацией разрушения.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание «Объяви мат в два

			хода». Игровая практика.
2 неделя	Шахматная комбинация	Познакомить с «рентгеном»- эффект длительного воздействия дальнобойной фигуры, от которого фигуры соперника не в состоянии надежно укрыть.	Матовые комбинации. Те ма освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
3 неделя	Шахматная комбинация	Упражнять в умении сочетать темы комбинаций и тематические приемы.	Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
4 неделя	Шахматная комбинация	Упражнять в умении сочетать темы комбинаций и тематические приемы.	Матовые комбинации. Темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
Февраль 1 неделя	Шахматная комбинация	Познакомить с комбинациями, ведущие к достижению материального перевеса. Продолжать обучать детей тактическим приемам: отвлечение, завлечение.	Комбинации, ведущие к до ижению матери льного перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
2 неделя	Шахматная комбинация	Развивать умение комбинировать ходы для достижения материального перевеса. Формирование навыков игры в шахматы путем изучения одного из видов тактического приема «связка» (полная, неполная,	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.

		сложная).	Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
3 неделя	Шахматная комбинация	Познакомить детей с сочетанием тактических приемов при игре в шахматы: освобождение пространства, перекрытие и учить применять эти приемы при игре.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
4 неделя	Шахматная комбинация	Познакомить детей с сочетанием тактических приемов при игре в шахматы: освобождение пространства, перекрытие и учить применять эти приемы при игре.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
Март 1 неделя	Шахматная комбинация	Научить детей использовать сочетание тактических приемов при игре в шахматы.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
2 неделя	Шахматная комбинация	Знакомство с понятиями «ничья», «пат». Решение дидактических заданий «Пат или не пат?» Воспитание любви к шахматам.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.
3 неделя	Шахматная комбинация	Познакомить с комбинацией для достижения ничьей – комбинация на вечный шах.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.
4 неделя	Шахматная комбинация	Познакомить с общими идеями дебютов, показать несколько известных дебютов, научить определять хороший ход	Типичные комбинации в дебюте. Дидактическое задание

		при выполнении дидактических заданий.	«Проведи комбинацию».
Апрель 1 неделя	Шахматная комбинация	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.
2 неделя	Шахматная комбинация	Совершенствование игровых навыков.	Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.
3 неделя	Шахматная комбинация	Совершенствование игровых навыков.	Упражнения с шахматными фигурами.
4 неделя	Педагогический мониторинг	Оценить уровень овладения шахматной игрой.	Выполнение тестовых заданий.
Май 1 неделя	Шахматный турнир	Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.	Выполнение конкурсных заданий.
2 неделя	Шахматный турнир	Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.	Выполнение конкурсных заданий.
3 неделя	Шахматный турнир	Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы	Выполнение конкурсных заданий.
3 неделя	Шахматный турнир	Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы	Выполнение конкурсных заданий.
ИТОГО	36ч		

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Информационно-методическое обеспечение

включает в себя перечень специального оборудования:

- демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур;
- настольные шахматы и шахматные деревянные доски;
- шахматные часы;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- обучающие программы по шахматам;
- атрибуты для игр (волшебный мешочек, картонное поле, короны шахматных фигур; конверт).

4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технология коллективного взаимообучения, технология проектной деятельности, игровые технологии.

Средства обучения:

- визуальные: таблицы, схемы,
- аудиальные: музыкальный центр, музыкальные инструменты;
- технические средства обучения: ноутбук;
- шахматные тетради, простые карандаши;
- родительский уголок «Шахматы».

4.3. Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе ДООУ. Занятия организуются в групповом помещении, соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности.

В групповом помещении имеется следующее учебное оборудование:

- ноутбук;
- магнитная доска;
- мольберт;
- проектор;
- экран.

5. Список литературы и интернет ресурсов

5.1. Список литературы для педагогов

5.1.1. Список основной литературы:

1. И.Весела. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. В. Гончаров. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. В. Гришин, Е. Ильин. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. В. Князева. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

5. И.Г. Сухин. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
6. И.Г. Сухин. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000

5.1.2. Список дополнительной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

13. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

5.1.3. Список интернет ресурсов

1. Обучающие шахматные компьютерные программы:

«Динозавры учат шахматам»

«Аладдин: Волшебные шахматы»

«Шахматы в сказках»

1. [Электронный ресурс] <http://www.shahmatik.ru/>
2. [Электронный ресурс] <http://webchess.ru/ebook/>
3. [Электронный ресурс] <https://chess-samara.ru/>

5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей

1. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80с., ил.
2. И.Г. Сухин. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2.- 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80с., ил.
3. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32с., ил.
4. В. Гончаров. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
5. Касаткина В. «Шахматная тетрадь»/ Касаткина В. – Архангельск: Дайв, 2009г
6. Москалёв В. А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила / Москалёв В. А. - Ростов н/Д: Феникс, 2012г.

Приложение 1

Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	02.09.2024

Окончание учебного года	30.08.2025
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия	20 мин – средняя группа, 25 мин — старшая группа, 30 мин — подготовительная группа
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Объем и срок освоения программы	1 год
Режим занятий	В соответствии с расписанием

4 – 5 лет

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения
1.	Первая неделя сентября	15.10-15.30	1	В стране шахматного королевства	Практикум	Группа № 5
2.	Вторая неделя сентября	15.10-15.30	1	Знакомство с шахматными фигурами	Практикум	Группа № 5
3.	Третья неделя сентября	15.10-15.30	1	Дидактические игры «Большая и маленькая», «Что общего?» «Найди фигуру», «Угадай-ка.	Практикум	Группа № 5
4.	Четвертая неделя сентября	15.10-15.30	1	Шахматные раскраски	Практикум	Группа № 5
5.	Первая неделя октября	15.10-15.30	1	Шахматные фигуры сказка «Шахматный теремок»	Практикум	Группа № 5
6.	Вторая неделя октября	15.10-15.30	1	Дидактические игры «Большая и маленькая», «Что общего?» «Найди фигуру», «Угадай-ка»	Шахматные игры	Группа № 5
7.	Третья неделя октября	15.10-15.30	1	Шахматные фигуры сказка «Шахматный теремок»	Шахматных турнир	Группа № 5
8.	Четвертая неделя октября	15.10-15.30	1	Мультфильм «Шахматное государство»	Практикум	Группа № 5
9.	Первая	15.10-15.30	1	Начальное положение	Практикум	Группа № 5

	неделя ноября					
10.	Вторая неделя ноября	15.10-15.30	1	Дидактические игры «Путаница», «Кто быстрее расставит шахматные фигуры»	Шахматные игры	Группа № 5
11.	Третья неделя ноября	15.10-15.30	1	Начальное положение	Практикум	Группа № 5
12.	Четвертая неделя ноября	15.10-15.30	1	Дидактические игры «Какой фигуры не стало?» Раскраски.	Практикум	Группа № 5
13.	Первая неделя декабря	15.10-15.30	1	Начальное положение (итоговое)	Практикум	Группа № 5
14.	Вторая неделя декабря	15.10-15.30	1	Дидактические игры «Путаница», «Да и нет». блиц опрос по пройденным темам, работа с раскрасками	Шахматные игры	Группа № 5
15.	Третья неделя декабря	15.10-15.30	1	Волшебная доска	Практикум	Группа № 5
16.	Четвертая неделя декабря	15.10-15.30	1	«Выложи шахматную дорожку», раскрасить шахматное поле.	Шахматные игры	Группа № 5
17.	Вторая неделя января	15.10-15.30	1	Волшебная доска	Практикум	Группа № 5
18.	Третья неделя января	15.10-15.30	1	Выложить фишками шахматную дорожку: вертикаль, горизонталь, работа с диаграммами	Практикум	Группа № 5
19.	Четвертая неделя января	15.10-15.30	1	Волшебная доска	Практикум	Группа № 5
20.	Пятая неделя января	15.10-15.30	1	Раскрасить шахматные дорожки (1-ю горизонталь, самую длинную диагональ и т. д.),	Шахматные игры	Группа № 5
21.	Первая неделя февраля	15.10-15.30	1	Волшебная доска» (итоговое)	Практикум	Группа № 5
22.	Вторая неделя февраля	15.10-15.30	1	Дидактические игры «Диагональ», «Вертикаль», «Горизонталь», «Центр».	Практикум	Группа № 5

23.	Третья неделя февраля	15.10-15.30	1	Шахматная фигура ладья	Практикум	Группа № 5
24.	Четвертая неделя февраля	15.10-15.30	1	Слепить шахматную фигуру ладья, «Лабиринт».	Шахматные игры	Группа № 5
25.	Первая неделя марта	15.10-15.30	1	Шахматная фигура ладья	Практикум	Группа № 5
26.	Вторая неделя марта	15.10-15.30	1	Игра на «уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), Дидактическая игра «Цепочка».	Практикум	Группа № 5
27.	Третья неделя марта	15.10-15.30	1	Шахматная фигура ладья» (игровая практика)	Шахматный турнир	Группа № 5
28.	Четвертая неделя марта	15.10-15.30	1	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Практикум	Группа № 5
29.	Первая неделя апреля	15.10-15.30	1	Шахматная фигура ладья	Шахматные задачи	Группа № 5
30.	Вторая неделя апреля	15.10-15.30	1	«Загадки шахматной шкатулки», игры и упражнения в паре.	Практикум	Группа № 5
31.	Третья неделя апреля	15.10-15.30	1	Рисование «В шахматном королевстве	Практикум	Группа № 5
32.	Четвертая неделя апреля	15.10-15.30	1	Игры с шахматными фигурами.	Шахматные задачи	Группа № 5
33.	Первая неделя мая	15.10-15.30	1	Разучивание стихов о фигурах.	Практикум	Группа № 5
34.	Вторая неделя мая	15.10-15.30	1	Игры на закрепление	Практикум	Группа № 5
35.	Третья неделя мая	15.10-15.30	1	Повторение пройденного материала.	Практикум	Группа № 5
36.	Четвертая неделя мая	15.10-15.30	1	Закрепление пройденного материала	Практикум	Группа № 5

5 – 6 лет

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения
-------	-------------------------	--------------------------	--------------	--------------	---------------	------------------

37.	Первая неделя сентября	15.40-16.05	1	Из истории шахмат	Практикум	Группа № 5
38.	Вторая неделя сентября	15.40-16.05	1	Шахматная доска	Практикум	Группа № 5
39.	Третья неделя сентября	15.40-16.05	1	Запоминайка	Практикум	Группа № 5
40.	Четвертая неделя сентября	15.40-16.05	1	Господин – Ферзь	Дидактическая игра	Группа № 5
41.	Первая неделя октября	15.40-16.05	1	Знакомство с чудесной шахматной армией	Практикум	Группа № 5
42.	Вторая неделя октября	15.40-16.05	1	Поиграем- угадаем	Шахматные игры	Группа № 5
43.	Третья неделя октября	15.40-16.05	1	Закрепление пройденного материала	Шахматных турнир	Группа № 5
44.	Четвертая неделя октября	15.40-16.05	1	«Правила хорошего тона»	Практикум	Группа № 5
45.	Первая неделя ноября	15.40-16.05	1	«Ценность шахматных фигур»	Практикум	Группа № 5
46.	Вторая неделя ноября	15.40-16.05	1	«В гостях у ферзя»	Шахматные игры	Группа № 5
47.	Третья неделя ноября	15.40-16.05	1	«Кони черные кони белые»	Практикум	Группа № 5
48.	Четвертая неделя ноября	15.40-16.05	1	«Рокировка»	Практикум	Группа № 5
49.	Первая неделя декабря	15.40-16.05	1	«Ход пешкой»	Практикум	Группа № 5
50.	Вторая неделя декабря	15.40-16.05	1	«Начальное положение»	Шахматные игры	Группа № 5
51.	Третья неделя декабря	15.40-16.05	1	Ладья	Практикум	Группа № 5
52.	Четвертая неделя декабря	15.40-16.05	1	Ладья	Шахматные игры	Группа № 5
53.	Вторая неделя января	15.40-16.05	1	«Слон»	Практикум	Группа № 5

54.	Третья неделя января	15.40-16.05	1	«Ладья против Слона»	Практикум	Группа № 5
55.	Четвертая неделя января	15.40-16.05	1	«Ферзь»	Практикум	Группа № 5
56.	Пятая неделя января	15.40-16.05	1	«Ферзь»	Шахматные игры	Группа № 5
57.	Первая неделя февраля	15.40-16.05	1	Ферзь против ладьи слона»	Практикум	Группа № 5
58.	Вторая неделя февраля	15.40-16.05	1	«Конь»	Практикум	Группа № 5
59.	Третья неделя февраля	15.40-16.05	1	«Пешка»	Практикум	Группа № 5
60.	Четвертая неделя м февраля	15.40-16.05	1	«Пешка»	Шахматные игры	Группа № 5
61.	Первая неделя марта	15.40-16.05	1	«Преобразование Пешки»	Практикум	Группа № 5
62.	Вторая неделя марта	15.40-16.05	1	«Король»	Практикум	Группа № 5
63.	Третья неделя марта	15.40-16.05	1	«Король против других фигур»	Шахматный турнир	Группа № 5
64.	Четвертая неделя марта	15.40-16.05	1	«Шах»	Практикум	Группа № 5
65.	Первая неделя апреля	15.40-16.05	1	«Мат»	Шахматные задачи	Группа № 5
66.	Вторая неделя апреля	15.40-16.05	1	«Ничья, пат»	Практикум	Группа № 5
67.	Третья неделя апреля	15.40-16.05	1	«Рокировка»	Практикум	Группа № 5
68.	Четвертая неделя апреля	15.40-16.05	1	«Шахматная партия»	Шахматные задачи	Группа № 5
69.	Первая неделя мая	15.40-16.05	1	«Шахматная партия»	Практикум	Группа № 5
70.	Вторая неделя мая	15.40-16.05	1	Повторение пройденного материала.	Практикум	Группа № 5
71.	Третья неделя мая	15.40-16.05	1	«Шахматный турнир».	Практикум	Группа № 5
72.	Четвертая неделя мая	15.40-16.05	1	«Шахматный турнир».	Практикум	Группа № 5

6 – 7 лет

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения
1.	Первая неделя сентября	15.40-16.10	1	Приключения в Шахматной стране	Практикум	Группа № 5
2.	Вторая неделя сентября	15.40-16.10	1	Ходы шахматных фигур	Практикум	Группа № 5
3.	Третья неделя сентября	15.40-16.10	1	Две фигуры против целой армии	Практикум	Группа № 5
4.	Четвертая неделя сентября	15.40-16.10	1	Две фигуры против целой армии	Практикум	Группа № 5
5.	Первая неделя октября	15.40-16.10	1	«Шахматная партия»	Практикум	Группа № 5
6.	Вторая неделя октября	15.40-16.10	1	Шахматная партия	Практикум	Группа № 5
7.	Третья неделя октября	15.40-16.10	1	Краткая история шахмат.	Теория	Группа № 5
8.	Четвертая неделя октября	15.40-16.10	1	Ценность шахматных фигур	Практикум	Группа № 5
9.	Первая неделя ноября	15.40-16.10	1	Техника матования одинокого короля	Шахматная игра	Группа № 5
10.	Вторая неделя ноября	15.40-16.10	1	Техника матования одинокого короля	Практикум	Группа № 5
11.	Третья неделя ноября	15.40-16.10	1	Достижение мата без жертвы материала	Практикум	Группа № 5
12.	Четвертая неделя ноября	15.40-16.10	1	Достижение мата без жертвы материала	Практикум	Группа № 5
13.	Первая неделя декабря	15.40-16.10	1	Достижение мата без жертвы материала	Шахматный турнир	Группа № 5
14.	Вторая неделя декабря	15.40-16.10	1	Шахматная комбинация	Практикум	Группа № 5
15.	Третья неделя декабря	15.40-16.10	1	Шахматная комбинация	Шахматный турнир	Группа № 5

16.	Четвертая неделя декабря	15.40-16.10	1	Шахматная комбинация	Практикум	Группа № 5
17.	Вторая неделя января	15.40-16.10	1	Шахматная комбинация	Практикум	Группа № 5
18.	Третья неделя января	15.40-16.10	1	Шахматная комбинация	Шахматны й турнир	Группа № 5
19.	Четвертая неделя января	15.40-16.10	1	Шахматная комбинация	Практикум	Группа № 5
20.	Пятая неделя января	15.40-16.10	1	Шахматная комбинация	Практикум	Группа № 5
21.	Первая неделя февраля	15.40-16.10	1	Шахматная комбинация	Шахматная игра	Группа № 5
22.	Вторая неделя февраля	15.40-16.10	1	Шахматная комбинация	Практикум	Группа № 5
23.	Третья неделя февраля	15.40-16.10	1	Шахматная комбинация	Решение шахматных задач	Группа № 5
24.	Четвертая неделя м февраля	15.40-16.10	1	Шахматная комбинация	Практикум	Группа № 5
25.	Первая неделя марта	15.40-16.10	1	Шахматная комбинация	Практикум	Группа № 5
26.	Вторая неделя марта	15.40-16.10	1	Шахматная комбинация	Практикум	Группа № 5
27.	Третья неделя марта	15.40-16.10	1	Шахматная комбинация	Практикум	Группа № 5
28.	Четвертая неделя марта	15.40-16.10	1	Шахматная комбинация	Решение шахматных задач	Группа № 5
29.	Первая неделя апреля	15.40-16.10	1	Шахматная комбинация	Практикум	Группа № 5
30.	Вторая неделя апреля	15.40-16.10	1	Шахматная комбинация	Практикум	Группа № 5
31.	Третья неделя апреля	15.40-16.10	1	Шахматная комбинация	Решение шахматных задач	Группа № 5
32.	Четвертая неделя апреля	15.40-16.10	1	Педагогический мониторинг	Практикум	Группа № 5
33.	Первая неделя мая	15.40-16.10	1	Шахматный турнир	Практикум	Группа № 5

34.	Вторая неделя мая	15.40-16.10	1	Шахматный турнир	Практикум	Группа № 5
35.	Третья неделя мая	15.40-16.10	1	Шахматный турнир	Практикум	Группа № 5
36.	Четвертая неделя мая	15.40-16.10	1	Шахматный турнир	Шахматны й турнир	Группа № 5